


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Проректор по образовательной  
деятельности**  
  
**М.Г. Юрченко**  
28 октября 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)  
выпускников по направлению подготовки  
(40.03.01-РФ, 530500-КР) Юриспруденция  
Профиль «Гражданско-правовой»**

Уровень высшего образования  
Форма обучения

бакалавриат  
очная

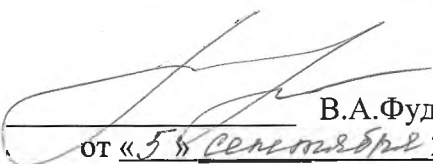
**Рассмотрена, одобрена и утверждена  
на заседании Ученого Совета КРСУ  
им. Б.Н. Ельцина  
протокол № 3 от 28 октября 2025 г.**

**Бишкек 2025**

Программа ГИА разработана,  
обсуждена и одобрена на заседании  
кафедры Гражданского права и  
процесса

Протокол № 1  
от «5» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой  
Гражданского права и процесса

  
В.А.Фудашкин  
от «5» сентября 2025 г.

## СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена  
и рекомендована к использованию  
Ученым советом  
юридического факультета

Протокол № 2  
от «14» октября 2025 г.

Председатель Ученого совета  
юридического факультета

  
И.Л. Голобородько от  
«14» октября 2025 г.

## Содержание

1	Общие положения	4
2	Характеристика выпускника	4
3	Результаты освоения образовательной программы	5
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	7
6	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту	17
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	18
8	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	31
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	32
10	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	33

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики (*ГОС ВО*), утвержденного приказом МОиН КР от 21.09.2021 № 1578/1, и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в КРСУ.

### **1.2. Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 40.03.01 (РФ) и 530500 (КР) «Юриспруденция» включает:

- а) междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

### **1.3. Нормативная база итоговой аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

## **2. Характеристика выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает:**

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- общественные отношения в сфере реализации правовых норм,
- обеспечение законности и правопорядка.

**2.3. Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (40.03.01 РФ, 530500КР) «Юриспруденция» профиль – гражданско-правовой предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:**

- правоприменительная;
- правоохранительная.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности

### - правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- осуществление защиты прав и интересов субъектов правоотношений в точном соответствии с законодательством.

### - правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, а также защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие, расследование правонарушений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<u>Вид деятельности 1</u>	Например: <u>Правоприменительная деятельность</u>
ПЗ-1 <sup>1</sup>	Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.
ПЗ-2	Составление юридических документов.
<u>Вид деятельности 2</u>	Например: <u>Правоохранительная деятельность</u>
ПЗ-3	Обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
ПЗ-4	Охрана общественного порядка.
ПЗ-5	Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.
ПЗ-6	Защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

## 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Например:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

<sup>1</sup> В таблице осуществляется сквозная нумерация задач профессиональной деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права;

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;

ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в государственно-правовой сфере;

ПК-2. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства в точном в точном соответствии с ним принимать решения и совершать юридические действия в государственно-правовой сфере;

ПК-3. Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в государственно-правовой сфере;

ПК-4. Способностью правильно, полно отражать результаты профессиональной деятельности и владеть навыками подготовки юридических и иных документов в государственно-правовой сфере;

ПК-5. Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

#### 4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			
Тест по проверке сформированности УК	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	180
Итого	–	–	216

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств\*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.	Тест по проверке сформированности УК
	<b>Умеет:</b> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных	

	<p>источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>Умеет:</b> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p><b>Умеет:</b> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p><b>Владеет:</b> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>



<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственных иностранных языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>Умеет:</b> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеет:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b> - основные приемы эффективного управления собственным временем; -основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p><b>Владеет:</b> - методами управления собственным временем; -</p>	<p>Тест по проверке сформированности УК</p>

	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	<b>Владет:</b> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	<b>Знает:</b> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	

ситуаций и военных конфликтов	<b>Владеет:</b>	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знает:</b> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
	<b>Владеет:</b> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знает:</b> - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей.	
	<b>Владеет:</b> - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знает:</b> - понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> - определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.	
	<b>Владеет:</b> - формированием антикоррупционного сознания и антикоррупционной культурой, прочными нравственными основами	

	личности, гражданской позицией и устойчивыми навыками антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.	
<b>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p><b>Знает:</b> общие понятия и закономерности возникновения, функционирования и развития права</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства различных стран на этапах его развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельного (критического) исследования различных явлений правовой действительности</p>	Теоретический вопрос
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> основания и значение деления права на материальное и процессуальное; содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права.</p> <p><b>Умеет:</b> обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения правовых актов, норм материального и процессуального права для решения юридических проблем</p>	Теоретический вопрос
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	<p><b>Знает:</b> основные понятия, используемые в экспертной юридической деятельности, предмет, объект и субъектный состав экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, основные виды правовой экспертизы, принципы и методы экспертной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования</p>	Теоретический вопрос

	(опубликования) на предмет соответствия требованиям законодательства	
	<b>Владеет:</b> Способен проводить различные виды проверок и экспертиз нормативно-правовых актов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах	
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	<b>Знает:</b> понятие, виды и значение толкования норм права	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> применять различные способы толкования норм права для уяснения и разъяснения его смысла; излагать результаты толкования в юридической документации	
	<b>Владеет:</b> навыками использования результатов толкования норм права в правоприменительной и правоохранительной деятельности	
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<b>Знает:</b> профессиональную юридическую лексику; формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка; систему ключевых моментов и видов аргументации; правила составления и воспроизводства устной и письменной речи.	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> разрабатывать и оценивать устную и письменную речь с учетом юридической лексики в форме произнесенных или написанных утверждений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	
	<b>Владеет:</b> навыками участия в публичных мероприятиях и (или) организации совместной деятельности, изготовления юридического документа с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и	<b>Знает:</b> порядок подготовки и принятия нормативных правовых актов и юридическую технику составления иных юридических документов; особенности взаимодействия участников нормотворчества	Теоретический вопрос

иных юридических документов	<p><b>Умеет:</b> обобщать, анализировать и оценивать подготавливаемые и готовые нормативные правовые акты и юридические документы; выявлять проблемы при подготовке юридических документов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования основных инструментов работы при подготовке и принятии нормативных правовых актов и оформлении иных юридических документов</p>	
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p><b>Знает:</b> историю формирования принципов этики юриста, систему профессиональных обязанностей юриста, специфику этических норм юриста; систематизированную информацию о коррупции, коррупционном поведении, понятие и виды коррупционного поведения, антисоциальный характер коррупции</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и пресекать неэтичные поступки в поведении, формировать траекторию поведения на планируемые и возможные ситуации в соответствии с профессиональными обязанностями, соблюдая принципы этики юриста; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p> <p><b>Владеет:</b> навыками правильного этического поведения при выполнении профессиональных обязанностей, поддержания благоприятной обстановки в коллективе и общении с гражданами с соблюдением требований этики юриста; использования основных инструментов работы при выявлении, оценивании коррупционного поведения и его пресечении.</p>	Теоретический вопрос
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных,	<p><b>Знает: (ОПК-8; ОПК-9)</b> требования информационной безопасности; систематизированную информацию о роли и значении основных методов, способов, средств получения, хранения, переработки юридически значимой информации, информационные технологии и правовые базы данных.</p> <p><b>Умеет: (ОПК-8; ОПК-9)</b> целенаправленно и эффективно</p>	Теоретический вопрос

<p>решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>получать юридически значимую информацию из различных источников, в том числе справочных правовых систем с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеет: (ОПК-8; ОПК-9)</b> навыками соблюдения требований информационной безопасности; использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе подготовки юридических документов и публичных выступлений</p>	
<b>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в государственно-правовой сфере</p>	<p><b>Знает:</b> положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретический вопрос</p>
<p>ПК-2. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства в точном соответствии с ним принимать решения и совершать</p>	<p><b>Знает:</b> способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права</p> <p><b>Умеет:</b> применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Теоретический вопрос</p>

юридические действия в государственной правовой сфере;	<b>Владеет:</b> навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, навыками анализа и применения правовых средств	
ПК-3. Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в государственной правовой сфере;	<b>Знает:</b> принципы правовой квалификации обстоятельств дела, доказывания, оценки действия правовой нормы	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	<b>Владеет:</b> приемами правовой квалификации обстоятельств дела, способами собирания доказательств, доказывания, приемами преодоления правовых коллизий	
ПК-4. Способностью правильно, полно отражать результаты профессиональной деятельности и владеть навыками подготовки юридических и иных документов в государственной правовой сфере;	<b>Знает:</b> систему и приемы подготовки юридических документов, требования к документообороту в профессиональной деятельности	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> анализировать систему юридических документов, самостоятельно разрабатывать юридические документы, оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности	
	<b>Владеет:</b> приемами систематизации юридических документов, навыками самостоятельной подготовки юридических документов, самостоятельно организовать документооборот в профессиональной деятельности	
ПК-5. Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	<b>Знает:</b> содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущность законности и правопорядка	Теоретический вопрос
	<b>Умеет:</b> ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов,	



	регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
	<b>Владеет:</b> навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности	

## 6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

### 6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### 6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

### 6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

*Дисциплина «История Кыргызстана»:*

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

*Дисциплина «География Кыргызстана»:*

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

*Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:*

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

#### **6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА**

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство Усунь, первое упоминание этнонима «кыргыз», древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024\_29.10.2024.pdf

### **7. Подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена**

#### **7.1. Форма проведения государственного экзамена**

Устный экзамен.

#### **7.2. Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ**

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из трех теоретических вопросов по разным дисциплинам и одного практического задания.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

Профиль «Гражданско-правовой»

- дисциплина 1: Теория государства и права;
- дисциплина 2: Гражданское право
- дисциплина 3: Гражданский процесс.

**Перечень теоретических вопросов представлены в таблице 4.**

Таблица 4. Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
<b>Дисциплина «Теория государства и права»</b>		
<b>Раздел 1. Теория государства</b>		
1.	Предмет теории государства и права. Дуализм объектов и единство предмета юриспруденции. Место и роль теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право.	<p>1. Теория государства и права. Учебник Чикеева З.Ч., Маралбаева А.Ш. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2017 – 532 с. Тираж 100 экз.</p> <p>2. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Малько [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2016. – 432 с. – 978-5-94201-713-2. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77136.html">http://www.iprbookshop.ru/77136.html</a></p> <p>3. Теория государства и права. Учебник Малько А.В., Саломатин А.Ю., Гук П.А., Гуляков А.Д., Макеева Н.В., Петров Д.Е., Суменков С.Ю., Терехин В.А., Фомин А.А., Шишкин А.Д. 2016, Юридический центр Пресс [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76529.html">http://www.iprbookshop.ru/76529.html</a></p>
2.	Методология теории государства и права. Общенаучные и частные методы в изучении государства и права. Специфика и основные функции юридического метода	
3.	Регулятивная система первобытного общества. Теории происхождения государства. Формы раннего государства и права	
4.	Закономерности возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства.	
5.	Понятие и сущность государства. Теория трех элементов государства. Концепция сетевого государства.	
6.	Понятие, значение и проблемы выработки критериев в типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.	
7.	Проблемы идентификации государства по его основным признакам. Либертарная концепция государства	
8.	Понятие государственной власти. Проблема легитимности государственной власти Легистская концепция государства. Социологическая концепция государства	
9.	Проблемы определения форм государства, ее элементы. Особенности форм правления, критерии их классификации и их виды	
10.	Характерные черты и особенности форм государственного устройства. Политико-правовой режим в различных типах государств.	
11.	Отличительные черты и особенности переходного типа государства и права. Особенности правовой системы переходного периода.	

12.	Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем. Теоретическая и практическая значимость классификации правовых систем. Отличительные черты и особенности романо-германского права. Общая характеристика англосаксонской системы права. Правовые системы традиционного типа	
13.	Функции государства: понятие, содержание, классификация. Формы осуществления функций государства	
14.	Понятие государственного аппарата. Проблемы определения понятия механизма государства. Роль и значение принципа разделения властей в механизме правового государства.	
15.	Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества	

## Раздел 2. Теория права

1.	Система социальных регуляторов: нормативные, ненормативные регуляторы	1. Теория государства и права. Учебник Чикеева З.Ч., Маралбаева А.Ш. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2017 – 532 с. Тираж 100 экз.
2.	Понятие и сущность права. Понятие форм (источников) права.	2. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Малько [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2016. – 432 с. – 978-5-94201-713-2. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77136.html">http://www.iprbookshop.ru/77136.html</a>
3.	Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.	3. Теория государства и права. Учебник Малько А.В., Саломатин А.Ю., Гук П.А., Гуляков А.Д., Макеева Н.В., Петров Д.Е., Суменков С.Ю., Терехин В.А., Фомин А.А., Шишкин А.Д. 2016, Юридический центр Пресс [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76529.html">http://www.iprbookshop.ru/76529.html</a>
4.	Понятие и признаки норм права. Структура нормы права.	
5.	Система права и система законодательства. Предмет и метод правового регулирования.	
6.	Проблемы правовых отношений. Содержание правоотношений. Субъекты правоотношений. Юридические факты и их классификация. Дефектность юридических фактов.	
7.	Правотворчество: понятие, принципы и виды. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	
8.	Систематизация нормативных актов. Юридическая техника.	
9.	Реализация права при пробелах в законодательстве. Правоприменение и правоприменительный акт. Пробелы в праве и способы их восполнения.	
10.	Способы и виды толкования. Правовые позиции: понятие, классификация.	
11.	Виды и основания юридической ответственности. Проблемы юридической	

	ответственности.	
12.	Юридические презумпции, фикции. Проблемы юридической ответственности	
13.	Правовые стимулы, правовые ограничения. Понятие законности. Понятие правопорядка	
14.	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая культура. Правовой нигилизм : понятие, формы и пути преодоления	
15.	Правомерное поведение. Понятие правонарушения, его признаки. Виды и причины правонарушений. Юридический состав правонарушения	
<b>Дисциплина «Гражданское право» (Общая часть)</b>		
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		
1	Предмет, метод, принципы и функции гражданского права	1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право.
2	Источники гражданского права. Гражданское законодательство и его система	Наследственное право.
3	Гражданское правоотношение	Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Ем [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2015. – 960 с. – 978-5-8354-1000-2. – Режим доступа:
4	Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29318.html">http://www.iprbookshop.ru/29318.html</a>
5	Понятие, признаки, индивидуализация юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц	2. Гражданское право (общая часть) [Электронный ресурс]: сборник задач / В.А. Бетхер [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 144 с. – 978-5-7779-2017-1. – Режим доступа:
6	Образование и прекращение юридических лиц. Банкротство (несостоятельность) юридических лиц	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59592.html">http://www.iprbookshop.ru/59592.html</a>
7	Государство как субъект гражданского права	
8	Осуществление и защита гражданских прав	
9	Правовой статус хозяйственных обществ. Дочерние и зависимые общества	
10	Правовой статус хозяйственных товариществ	3. Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс]: общая часть / А.И. Иванчак. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2014. – 268 с. – 978-5-8354-1072-9. – Режим доступа:
11	Акционерное общество: понятие, виды, органы и их компетенция	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29153.html">http://www.iprbookshop.ru/29153.html</a>
12	Вещи в гражданском праве: понятие и классификация	
13	Представительство. Доверенность	
14	Понятие, классификация и правовой режим объектов гражданских прав	
15	Понятие, признаки, функции, виды ценных бумаг	
16	Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций	
17	Понятие, виды сделок. Условия действительности сделок	
18	Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность и ее значение	
19	Недействительность сделок: понятие, виды,	

	последствия	
20	Правовой статус индивидуального предпринимателя	
21	Гражданско-правовая ответственность	
<b>Раздел 2. Право собственности и обязательственное право</b>		
1	Понятие и содержание права собственности. Формы собственности	1. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право.
2	Понятие, виды, характеристика вещных прав. Ограниченные вещные права. Понятие, виды, характеристика вещных прав. Ограниченные вещные права	Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Ем [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2015. – 960 с. – 978-5-8354-1000-2. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29318.html">http://www.iprbookshop.ru/29318.html</a>
3	Приобретение и прекращение права собственности	
4	Право общей собственности	
5	Защита права собственности и других вещных прав	
6	Понятие, содержание, виды обязательств. Исполнение обязательств	2. Гражданское право (общая часть) [Электронный ресурс]: сборник задач / В.А. Бетхер [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 144 с. – 978-5-7779-2017-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59592.html">http://www.iprbookshop.ru/59592.html</a>
7	Система способов обеспечения исполнения обязательств	
8	Гражданско-правовой договор	
9	Изменение и прекращение обязательств	3. Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс]: общая часть / А.И. Иванчак. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2014. – 268 с. – 978-5-8354-1072-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29153.html">http://www.iprbookshop.ru/29153.html</a>
<b>Дисциплина «Гражданское право» (Особенная часть)</b>		
<b>Раздел 1. Договорные обязательства</b>		
1	Договор купли-продажи (общие положения)	1. Крашенинников П.В. Том 2.
2	Договор розничной купли-продажи	Гражданское право [Электронный ресурс]: в десяти томах / П.В.
3	Договор поставки	Крашенинников. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Статут, Ай
4	Договор энергоснабжения	Пи Эр Медиа, 2018. – с. 2227-8397. –
5	Договор дарения	Режим доступа:
6	Рента и ее виды	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77564.html">http://www.iprbookshop.ru/77564.html</a>
7	Договор аренды (общие положения)	
8	Договор аренды транспортных средств	
9	Договор финансовой аренды (лизинг)	
10	Договор подряда (общие положения)	2. Гражданское право. Том 2
11	Договор строительного подряда	[Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. – Электрон. текстовые
12	Договор возмездного оказания услуг	данные. – М.: Статут, 2017. – 544 с. –
13	Договор перевозки	978-5-8354-1336-2. – Режим доступа:
14	Заемно-кредитные отношения	
15	Договоры банковского вклада и счета	

16	Договор финансирования под уступку денежного требования	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66008.html">http://www.iprbookshop.ru/66008.html</a>
17	Расчетные отношения	3. Российское гражданское право. Том II. Обязательственное право [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Витрянский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2015. – 1216 с. – 978-5-8354-1001-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29319.html">http://www.iprbookshop.ru/29319.html</a>
18	Договоры поручения, комиссии, агентирования	
19	Договор доверительного управления имуществом	
20	Комплексная предпринимательская лицензия (франчайзинг)	
21	Договор хранения	
22	Отдельные виды хранения	
23	Договор страхования	
<b>Раздел 2. Внедоговорные обязательства</b>		
1	Обязательства, возникающие из односторонних действий	1. Крашенинников П.В. Том 2. Гражданское право [Электронный ресурс]: в десяти томах / П.В. Крашенинников. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Статут, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – с. 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77564.html">http://www.iprbookshop.ru/77564.html</a>  2. Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2017. – 544 с. – 978-5-8354-1336-2. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66008.html">http://www.iprbookshop.ru/66008.html</a>  3. Российское гражданское право. Том II. Обязательственное право [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Витрянский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2015. – 1216 с. – 978-5-8354-1001-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29319.html">http://www.iprbookshop.ru/29319.html</a>
2	Общие положения о возмещении вреда	
3	Возмещение вреда, причиненного здоровью, и лицам, понесшим ущерб в результате смерти гражданина	
4	Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения	
5	Общие положения о наследовании	
6	Наследование по закону	
7	Наследование по завещанию	
<b>Дисциплина «Гражданский процесс»</b>		
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		
1	Понятие, предмет, метод, источники и система гражданского процессуального права	1. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ю.А. Свирин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 469 с. 978-5-4487-0046-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66860.html">http://www.iprbookshop.ru/66860.html</a>  2. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко [и др.]. – 10-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.:
2	Принципы гражданского процессуального права	
3	Понятие, признаки, предпосылки и элементы гражданских процессуальных правоотношений	
4	Стороны в гражданском процессе	
5	Третьи лица в гражданском процессе	
6	Участие прокурора в гражданском процессе: цель, основания и формы	
7	Представительство в гражданском процессе	
8	Понятие и виды процессуальных сроков	
9	Подведомственность гражданских дел	
10	Подсудность гражданских дел	

11	Доказывание в гражданском процессе.	Статут, 2017. – 704 с. – 978-5-8354-1383-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72387.html">http://www.iprbookshop.ru/72387.html</a>  3. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л.В. Туманова [и др.]. – 8-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 599 с. – 978-5-238-02583-4. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74882.html">http://www.iprbookshop.ru/74882.html</a>
12	Доказательства в гражданском процессе	
13	Концепции иска, элементы иска и изменение иска	
14	Право на иск: предпосылки возникновения и условия реализации.	
15	Процессуальные средства защиты ответчика против иска	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>		
1	Возбуждение гражданского дела в суде	1. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ю.А. Свирин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 469 с. – 978-5-4487-0046-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66860.html">http://www.iprbookshop.ru/66860.html</a>
2	Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству	
3	Судебное разбирательство. Окончание дела без вынесения судебного решения	
4	Временная остановка гражданского процесса: приостановление производства по делу, отложение судебного разбирательства, перерыв в судебном заседании	
5	Судебное решение	
6	Определение суда первой инстанции: понятие и виды	2. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко [и др.]. – 10-е изд. – Электрон.текстовые данные. – М.: Статут, 2017. – 704 с. 978-5-8354-1383-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72387.html">http://www.iprbookshop.ru/72387.html</a>
7	Заочное производство и заочное решение	
8	Понятие и сущность приказного производства	
9	Особенности производства по отдельным категориям дел	
10	Понятие и правовая природа особого производства	
11	Пересмотр судебных актов в апелляционном порядке	3. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л.В. Туманова [и др.]. – 8-е изд. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 599 с. – 978-5-238-02583-4. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74882.html">http://www.iprbookshop.ru/74882.html</a>
12	Пересмотр судебных актов в кассационном порядке	
13	Порядок пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	
14	Понятие, сущность и субъекты исполнительного производства	
15	Производство по делам с участием иностранных лиц	



*Пример 1 экзаменационного билета:*

Вопрос 1. Понятие и сущность государства. Теория трех элементов государства.

Концепция сетевого государства.

Вопрос 2. Государство как субъект гражданского права.

Вопрос 3. Общие положения о наследовании.

*Пример практического задания (задачи) по дисциплине «Гражданское право»*

17-летний Рустам, работающий на заводе, большую часть заработной платы расходовал на приобретение книг. Его мать как законный представитель несовершеннолетнего, обратилась к директору завода с просьбой выдавать причитающуюся сыну зарплату ей. Директор удовлетворил просьбу матери, издав соответствующий приказ.

Ответьте на следующие вопросы и обоснуйте свои ответы:

-Правомерен ли приказ директора?

-При наличии каких обстоятельств, какой орган и в каком порядке может ограничить в праве самостоятельно распоряжаться заработком или стипендией граждан в возрасте от 15 до 18 лет?

*Пример практического задания (задачи) по дисциплине «Гражданский процесс»*

Группа граждан-вкладчиков обратилась в суд с иском к Банку о возврате их вкладов. При этом ими было подано заявление о наложении ареста на имущество, принадлежащее Банку, и запрещении перечисления денег с его корреспондентского счёта. Исходя из необходимости срочного принятия последней меры, судья вынес определение об удовлетворении заявления об обеспечении иска, после чего исковое заявление было принято им к производству.

Ответьте на следующие вопросы и обоснуйте свои ответы:

-Каков порядок принятия мер по обеспечению иска?

-Укажите возможный момент принятия мер по обеспечению иска.

### 7.3. Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки экзамена	Критерии оценки практического задания
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативных правовых актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. допущены одна – две неточности при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. знает положения нормативных правовых актов;</li> <li>2. умеет принимать теоретические знания к конкретному практическому заданию;</li> <li>3. владеет навыками практического применения норм права и методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства;</li> <li>4. отлично ориентируется в решении заданной проблематики.</li> </ul>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки экзамена	Критерии оценки практического задания
Средний уровень – Оценка «хорошо»		<p>освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет принимать теоретические знания к конкретному практическому заданию;</li> <li>2. недостаточно хорошо владеет навыками практического применения норм права и методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства;</li> <li>3. ориентируется в решении заданной проблематики, но допускает одну-две ошибки, которые исправляются при замечании экзаменатора.</li> </ol>
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативных правовых актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</li> <li>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знает нормативные правовые акты;</li> <li>2. затрудняется применять теоретические знания к конкретному практическому заданию;</li> <li>3. недостаточно хорошо владеет навыками практического применения норм права и методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства;</li> <li>4. допускает одну-две ошибки при решении заданной проблематики, но</li> </ol>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки экзамена	Критерии оценки практического задания
	знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;	и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	которые исправляются по замечанию экзаменатора.
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.	1. не знает нормативные правовые акты; 2. затрудняется применять теоретические знания к конкретному практическому заданию; 3. не владеет навыками практического применения норм права и методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства; 4. допускает ошибки при решении заданной проблематики.

\* За полгода до государственного экзамена

#### 7.4. График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 6. – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u>	ГЭК

#### 7.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот

недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревают.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие

вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА) используются разнообразные технологии обучения, сочетающие как традиционные, так и современные подходы.

Основная цель данных технологий - развитие у студентов компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

1. Традиционные формы и методы обучения включают лекции, семинары, практические занятия и индивидуальные консультации с преподавателями. Эти методы направлены на систематизацию теоретических знаний, изучение нормативно-правовой базы, а также развитие аналитического мышления.

2. Интерактивные подходы дополняют традиционные методы, создавая условия для активного взаимодействия студентов между собой и с преподавателями. Среди них можно выделить:

- Круглый стол. Обсуждение актуальных проблем или спорных вопросов позволяет студентам учиться высказывать аргументированные суждения, отстаивать свою позицию, взаимодействовать с коллегами в командной работе.
- Взаиморецензирование. Оно позволяет студентам анализировать работы своих коллег, выявлять сильные и слабые стороны, а также развивать критическое мышление и навыки объективной оценки.
- Представление и обсуждение проектных разработок. Оно позволяет не только представить результаты научной деятельности, но и получить обратную связь, адаптироваться к работе в публичном пространстве и научиться отвечать на критику.

### **3. Научно-исследовательские технологии.**

Эти технологии направлены на развитие таких исследовательских навыков студентов как:

- Подготовка публикаций и докладов. Студенты учатся формулировать научные гипотезы, излагать результаты исследований в письменной форме и готовить выступления;
- Работа с научной литературой. Анализ статей, монографий и других источников формирует навыки поиска, обработки и интерпретации информации.

### **4. Научно-производственные технологии.**

Включают практико-ориентированные задачи и проектные подходы, позволяющие студентам применять полученные знания для решения реальных профессиональных задач. Участие в стажировках, производственных практиках и разработке проектов помогает выпускникам осваивать профессиональные компетенции в реальных условиях.

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), набором демонстрационного оборудования для представления информации (мультимедиа-проектор, компьютер);</p>	<p>ауд. 503, 508 корп. 7</p>
<p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 20 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечной системе).</p>	<p>ауд. 501 корп. 7</p>



**10. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения